

# 学位授权点自我评估总结报告

学位授予单位

名称: 浙江师范大学

代码: 10345

授权学科

名称: 教育

(类别)

代码: 0451

授权级别

博士

硕士

2024 年 12 月 18 日

## 编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科只编写一份总结报告。同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别需分别编写 2 份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》(国务院学位委员会办公室编，2004 年 3 月北京大学出版社出版)中教育部《高等学校代码》(包括高等学校与科研机构)填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2022 年印发的《研究生教育学科专业目录(2022 年)》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估自评阶段内的情况，统计时间以自评阶段开始(2020 年 1 月)至自评完成年 12 月底截止。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师(同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写)。

七、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 8000 字，纸张限用 A4。

# 目录

一、学位授权点基本情况.....	2
(一) 目标与标准.....	2
1.1 培养目标.....	2
1.2 学位标准.....	3
(二) 基本条件.....	4
2.1 培养特色.....	4
2.2 师资队伍.....	5
2.3 科学研究.....	6
2.4 教学科研支撑.....	7
2.5 奖助体系.....	9
(三) 人才培养.....	10
3.1 招生选拔.....	10
3.2 思政教育.....	11
3.3 课程教学.....	13
3.4 导师指导.....	17
3.5 实践教学.....	18
3.6 学术交流.....	22
3.7 论文质量.....	22
3.8 质量保证.....	24
3.9 学风建设.....	25
3.10 管理服务.....	25
3.11 就业发展.....	26
(四) 服务贡献.....	28
4.1 科技进步.....	28
4.2 经济发展.....	29
二、自我评估工作开展情况.....	30
(一) 自我评估时间与组织机构.....	30
(二) 评估同行专家对本学位授权点的意见.....	31
三、持续改进计划.....	32
(一) 聚焦研究型实践者培养主旋律，建设研究-实践一体化培养体系.....	32
(二) 聚焦实践课程建设主渠道，打造“五位一体”实践教学体系.....	33
(三) 聚焦双师型队伍主力军，扩展研究型实践者能力提升途径.....	33
(四) 聚焦机制保障力，形成研究型实践者培养长效机制.....	34
(五) 启动“学术交流推进计划”，全面提升教育硕士研究能力.....	34

## 一、学位授权点基本情况

我校 1998 年获批教育硕士专业学位点，从 2009 年开始实施全日制教育硕士培养制度，目前在学科教学、小学教育、现代教育技术、科学与技术教育、学前教育等 9 个专业领域共 18 个专业方向开展教育硕士专业学位研究生的招生和培养工作。

### （一）目标与标准

#### 1.1 培养目标

培养基础教育学校和中等职业学校高素质专任教师和管理人员，其中，职业技术教育领域培养中等职业学校高素质专业课教师。具体培养目标为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

（2）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（3）具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和管理工作。

（4）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

（5）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

（6）具有终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

## 1.2 学位标准

### 1.2.1 获教育硕士专业学位应具备的基本素质

#### (1) 学术素养

自觉阅读本学科主要经典著作和专业学术期刊,有较为深厚的教育学理论功底和学科教学专业基础知识。掌握学科研究的最新学术动态和最新研究成果,善于在学术讨论中得到启发和提高。

#### (2) 学术道德

坚持正确的理论立场, 坚实四项基本原则, 恪守学术道德规范。严禁抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果, 严禁伪造或篡改数据、文献、注释, 杜绝一切学术不端问题的发生。

### 1.2.2 获教育硕士专业学位应具备的基本学术能力

#### (1) 科学研究能力

了解国内外前沿的学科教学和教育理论发展情况; 能够准确查找、收集、处理和运用中外文研究资料; 参与导师的科研课题研究, 并承担一定的任务; 具备一定的学术敏感性, 能在学科教学和教育领域中发现问题和解决问题, 并能对问题的发展、现状、趋势形成方向性判断; 检验标志: 独立完成硕士学位论文;

#### (2) 实践能力

掌握专业核心能力, 就业竞争力不断提升。注重提高分析问题和解决问题的能力, 积累教育教学相关学科知识和技术手段, 胜任教学工作, 能够运用所学知识进行课堂教学和研究指导。

### （3）学术交流能力

能够正确地表达自己的学术观点，积极展示自己的学术成果，并在学术交流中提高学术能力。

### （4）其他能力

有较好的口头表达能力、组织协调能力、外语使用与写作能力等。

## 1.2.3 学位论文基本要求

（1）学位论文选题应基于学科教学实际，对于我国中小学学科教学的发展具有一定的指导意义。

（2）学位论文应有一定的学术含量，在研究内容与表达形式方面具有一定的创新性，并能体现理论与实践的有机结合。

（3）论文应在最大限度地反映当前学科教学已有成果的基础上努力呈现学科教育实践的前沿性和发展性。

（4）学位论文涉及的背景知识、引用的资料与数据准确无误，所用概念、术语、符号、公式等符合学术规范，译文的使用准确。论文总字数应在3万以上，主要内容包括中英文摘要、文献综述、正文、附录、注释、参考文献、致谢等。其中论文正文（不包括文献综述与附录）字数须在2.5万以上。

## （二）基本条件

### 2.1 培养特色

本学位点的培养特色主要体现在以下几个方面：

（1）健全紧密协同的管理机制。确立“学位类别由教育专业学位中心统筹，领域方向由专业学院负责”的原则，教育专业学位中心

负责整个学位类别的统筹、管理、评估与监督等工作。专业学院为各领域方向教育硕士培养的责任主体，在教育专业学位中心统筹下负责本领域方向招生、培养、学生日常管理等工作。

(2) 搭建强力支撑的高端平台。依托国家级实验教学示范中心(教师教育实训中心)、浙江省 2011 协同创新中心(卓越教师培养)、浙江省基础教育研究中心、浙江省智能教育技术与应用重点实验室等国家和省级教学科研平台，为教育硕士培养提供强力支撑。

(3) 注重德育为先，引导学生用实际行动涵养师德。24 年，共 300 余名以教育硕士为主体的研究生支教团响应国家“西部计划”，扎根广西龙州接续支教，以星星之火点燃学生们心中的梦想。创立“智慧云”教育公益平台，在三沙等 19 个边远地区建立在线教育基地。持续开展“立德树人·以德育德”研究生征文大赛，通过撰写研究生本人与导师之间发生的真实故事，展现导师对研究生在做人、做事、做学问方面的启迪和引领作用，激励研究生把涵养师德作为自己立身从教的基石。

(4) 注重实践能力培养。严格按照全国教育专业学位教指委的要求，全面落实教育专业学位硕士培养的实践环节。建立标准化的“三习一训”实践课程体系，强化高校与实践基地协同培养的育人模式，搭建以“浙师智慧教育平台”为载体的智能化的实践教学与管理平台，实现教育实践历程数字化留痕、实践成果可视化呈现、教学能力综合性评估。

## 2.2 师资队伍

### (1) 理论导师基本情况

目前本学位点已形成了一支职称、学历和年龄结构较为合理的师资队伍。355名理论导师中，具有正高级、副高级、中级职称的比例分别为37.5%、40.0%和22.5%；具有博士、硕士学位的比例分别为82.3%和14.9%；有行业经历的导师人数为38人（见表1）。

表1 理论导师职称、学历、年龄分布情况表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	133	0	0	28	99	6	104	22	24
副高级	142	0	5	61	75	1	111	28	14
中级	80	0	33	40	7	0	77	3	0
总计	355	0	38	129	181	7	292	53	38

### (2) 实践导师情况

本学位点目前有实践导师214人，全部具有高级职称，其中正高级职称比例为21.0%，副高级职称比例为79.0%；有硕士学位的导师71人，占比33.2%；有特级教师30人，占比14.0%（见表2）。

表2 实践导师职称、学历、年龄分布情况表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	特级教师
正高级	45	0	4	41	0	0	14	14
副高级	169	0	24	145	0	0	57	16
总计	214	0	28	186	0	0	71	30

## 2.3 科学研究

### (1) 科研项目

2020-2024年，本学位点导师共承担省部级以上科研项目135项，其中国家级项目41项（含重点项目4项），省部级项目94项，科研



经费达 2900 余万元。同时，本学位点积极承担服务地方职责，与各地教育局和中小学开展紧密合作，承担横向课题 241 项（其中经费在 100 万以上 9 项，500 万以上 2 项），科研经费达 7620 余万元。

## （2）学术论文

2020-2024 年，本学位点导师共发表学术论文 1564 篇，其中，被 CSSCI 收录 303 篇，被 SCI、SSCI 收录 282 篇，在《光明日报》、《中国社会科学报》、《中国教育报》等报刊发表 59 篇，被《新华文摘》、《高等学校文科学术文摘》、《中国人民大学报刊复印资料》等转载 125 篇。

## （3）出版著作

2020-2024 年，本学位点导师在人民出版社、教育科学出版社、华东师范大学出版社等知名出版社出版与基础教育紧密相关的学术著作 40 部，其中被学校认定为 A 类著作 9 部，B 类著作 19 部。

## （4）科研奖励

2020-2024 年，本学位点导师获各级各类科研奖励 31 项，其中，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）6 项（含一等奖 1 项），全国教育科学研究优秀成果奖 5 项（含一等奖 1 项），浙江省哲学社会科学优秀成果奖 11 项（含一等奖 2 项），浙江省教育科学研究优秀成果奖 9 项（含一等奖 2 项）。另有 1 个团队获浙江省教科研先进集体，1 人获浙江省教科研先进个人。

## 2.4 教学科研支撑

### 2.4.1 联合培养基地建设情况

教育实习或教学实践观摩是帮助教育硕士提升教学能力的重要途径，也是本学位点教育硕士培养的重要环节。本学位点持续开展与省内中小学、企业的合作，在杭州、金华、宁波等地新增多个研究生联合培养实践基地，目前累计达 45 个（其中省级及以上联合培养基地 7 个，见表 3），为教育硕士提供更为广阔的专业实践平台，助力教育硕士教学能力的提升，更好地服务省内基础教育和中等教育的发展。

表 3 省级及以上联合培养基地汇总表

序号	基地名称	合作单位	设立时间	基地类别
1	知行研合一的教育硕士联合培养基地	浙江师范大学附属永康中学	2015 年	全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地
2	以课改实践提升专业素养的教育硕士培养基地	浙江师范大学附属中学	2016 年	全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地
3	基于 U-G-S 协同的教育硕士联合培养基地	杭州市江干区教育局	2018 年	浙江省研究生联合培养基地
4	“向学而教”教育品牌支持的研究生联合培养基地	嘉兴市秀洲区政府	2022 年	浙江省研究生联合培养基地
5	基于行动学习的教育类研究生联合培养基地	温州市龙湾区政府	2022 年	浙江省研究生联合培养基地
6	全日制心理健康专业学位研究生联合培养实践基地	嘉兴市桐乡市政府	2022 年	浙江省研究生联合培养基地
7	卓越教师（教育硕士）培养综合改革：问题解决导向的研究生联合培养基地	杭州拱墅区教育研究院	2022 年	浙江省研究生联合培养基地

#### 2.4.2 仪器设备情况

本学位点以浙江省唯一教育领域的智能教育技术与应用重点实验室为依托，建有学习过程数据采集、教育教学支持系统、教育大数据（含认知、生理、心理）储存与分析等设备 1400 余件/套。

## 2.5 奖助体系

本学位点严格按照教育部关于奖助学金政策对教育硕士进行资助。国家奖学金根据学生综合测评结果和科研水平进行评审，2020-2024年基本呈现稳步增长的态势。学业奖学金的覆盖率为100%，研一新生按每生8000元标准资助，研二和研三学生根据综合测评结果分三档进行资助（一等每生12000元，覆盖率20%；二等每生10000元，覆盖率20%；三等每生8000元，覆盖率60%）。国家助学金的覆盖率为100%，按每生每年6000元标准发放。此外，学校还设立成才奖学金、新生奖学金、考博奖学金等对优秀研究生进行资助。

表4 2020-2024年奖助学金汇总表

项目名称	2020年		2021年		2022年		2023年		2024年	
	总金额 (万元)	资助 学生 数	总金额 (万元)	资助 学生 数	总金额 (万元)	资助 学生 数	总金额 (万元)	资助 学生 数	总金额 (万元)	资助 学生 数
国家奖学金	20	10	22	11	40	20	36	18	78	39
学业奖学金	1298.08	1493	1502.4	1719	1720.96	1958	1738.68	1974	1745	1984
国家助学金	827.7	1895	963.6	2152	1103.1	2389	1179.6	2603	1187.4	2643

(1) 根据《浙江师范大学研究生奖助体系实施办法》，教师教育学院等相关学院从发展基金划拨专项经费，与学校助研经费一起建立研究生科研成果奖励基金，支付研究生科研成果奖励经费。硕士研究生的“助研”岗位经费资助制度照常实施，其科研成果享受同等奖励待遇。

(2) 鼓励参与学院选定中小学的实践基地、教师发展学校征集课题工作，以此课题为毕业论文选题的资助2000元。

(3) 全国各专业学位教指委、浙江省组织的各种竞赛（由学校认定的），获奖者由学院按 1: 1 进行配套奖励。

(4) 研究生在学期间参加国内学术会议、研究生暑期学校等短期学术交流，学院资助 2/3 的差旅费和会务费（或注册费）等费用，其它 1/3 由导师和研究生自己承担。

(5) 研究生参加联合培养、课程研习、课题研修等为期 1-12 个月的学术交流活动，补贴每月 1000 元。如果未纳入学校补助范围，核报一次往返交通费。

### （三）人才培养

#### 3.1 招生选拔

2020-2024 年我校教育硕士每年录取人数保持相对稳定，报录比维持在较高水平，其中推免生录取比例呈现稳步上升的趋势（见表 4）。

表 5 2020-2024 年教育硕士专业学位招生情况一览表

年份	报名人数	录取人数	报录比	推免生录取人数	推免生录取比例
2020 年	2366	353	6.7:1	23	6.52%
2021 年	2837	367	7.7:1	43	11.72%
2022 年	4513	378	11.9:1	60	15.87%
2023 年	3054	362	8.4:1	59	16.30%
2024 年	2065	361	5.7:1	87	24.10%

为保证生源质量，学位点主要采取了以下措施：

(1) 规范招生行为，增强服务意识。明确初试、复试各环节成绩占总成绩的比重，录取环节向所有考生公布；提高自命题试卷命题的科学性和规范性，面试采用结构化、模块化试题，面试过程实行全程录像监控；做好招生过程中的各种服务工作，提供考生及家人面试

时休息场所和必要的服务。

(2) 加大招生宣传，提升辐射范围。学位点从提供往年数据、充分利用网络、突出办学特点、提供导师科研成果信息、通报就业情况、介绍奖助情况等方面入手开展招生宣传和咨询。学位点通过网络主页、微信公众号等手段宣传学科特色和导师科研专长。每年通过中国研究生招生网和微信公众号等网络平台发布招生宣传和生源调剂信息。

(3) 提高推免比例，优化生源结构。鼓励和支持校内和兄弟院校优秀本科生申请推免生资格，稳步提高推免生录取比例，优化生源结构。

### 3.2 思政教育

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本，发挥师范院校育人优势，突出课程育德、文化润心、实践育人，构建具有教育学科特色的思政育人模式，推动思政教育贯通人才培养全过程，着力培养新时代“好老师”。

(1) 德育研究引领课程思政建设。依托浙江师范大学田家炳德育研究中心，围绕立德树人落实机制、新时代教师德育能力建设、课程思政建设等核心问题开展研究，召开全国“立德树人落实机制”优秀案例研讨会、新时代德育模式创新论坛，打通高校与基础教育“立德树人落实机制”的研究，强化教师课程思政意识和能力。设立专项经费，推进学科负责人牵头、系党组织推动、教师全员参与的课程思政建设机制，形成“课程思政—专业思政—学科思政”圈层效应；为

进一步强化教育硕士实践课程的德育功能，本年度新投入 40 余万元，设立融课程思政的教育见习、实习与研习课程改革专项，建设起课程思政内涵丰富、形式多样、思政融入自然的教育硕士实践课程体系；持续举办课程思政微课大赛、课程思政教学改革系列活动，开展“重温四史，初心育人”主题教研等展示活动，不断优化师德养成课程体系，培养全校师范生专业素养与德育能力。

（2）教育公益实践厚植家国情怀。“智慧云”教育公益平台支教效益持续产生，在海南三沙市等 19 个边远地区建立在线教育基地，形成可推广、可复制的实践思政新模式。致力教育扶智，厚植家国情怀，24 年共计 300 余名研究生响应国家“西部计划”，跨越 1500 公里扎根广西龙州接续支教。2021 年推行“全实践”育人，建成校外思政实践基地 50 余个；创建学前教育农村硕师驻园模式，与 30 余所幼儿园共建驻园模式培养共同体。

（3）发挥学科优势赋能思政队伍。发挥教育、心理等学科优势，建强研究生导师、辅导员、班主任、学生骨干 4 支队伍，持续提升思政队伍的学术水平和专业能力。推行教授担任班主任，发挥导师在研究生思政教育中的首要责任人作用；开展辅导员实务论坛，建好辅导员工作室，建设“一专多能”辅导员队伍。

（4）完善“三同”机制创新基层党建。坚持一切工作到支部，完善党建与业务工作同时谋划、同向发力、同步向前的“三同”机制。加强基层党组织标准化建设，完善支部参与学科重大事项决策机制，对教师引进、岗位聘任、职称评定、评优评先等作出思政鉴定。发挥

党员教师工作室的岗位先锋作用，鼓励党员教师与青年教师、学生“认亲”“结对”，发挥其在思想引领、科研训练、人才培养、社会服务等方面的传帮带和示范作用。

(5) 积极推进活动润心工程。通过“我心目中的好老师评选”“十佳导师评选”“‘立德树人·以德育德’研究生征文大赛”、德育大讲堂等系列教师教育文化活动，让学生在“修师德、强师能、铸师魂、弘师爱、育名师”的文化传统中，耳濡目染、潜移默化。

### 3.3 课程教学

本学位点严格按照教指委制定的指导性培养方案，设置公共必修课、学位基础课、专业必修课等核心课程，核心课程的主讲教师均由专业水平过硬、教学经验丰富的教师担任。

持续加强课程建设、推动教学改革。2020年以来新增省级优秀研究生课程《中小学英语教学研究方法》、一流课程《跨境电商保税进口虚拟仿真实验》，获批省级课程思政示范课程《浙江地理》及省级课程思政教学研究项目《“田野”的体验式地理信息技术类课程思政：谱系、路径和模式》。2020年以来在北京大学出版社、武汉大学出版社等出版研究生教材《现代语文教学方法案例分析》《地理信息科学实践应用教学案例》《幼儿园课程基础》《学前儿童科学教育活动指导》等9部，较好地支撑起研究生课程的教学需要。（需要补充课程、教材方面新数据）

注重通过案例教学强化研究生实践能力培养，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而促进理论与实践的有机融合。2020年以

来，有 11 个教学案例入选全国教育专业学位教学案例，69 个教学案例被评为浙江省优秀研究生教学案例。

表 6 2020-2023 年入选全国教育专业学位教学案例库汇总表

序号	案例名称	第一作者	专业领域/方向	入选年份	备注
1	科学本质怎么教？——体现科学本质的“磁场”教学	黄晓	学科教学（物理），科学与技术教育	2020 年	入选全国第三届教育专业学位教学案例
2	一个中学教师对课堂观察研究的自我叙事	张天雪	学科教学（语文）	2020 年	入选全国第三届教育专业学位教学案例
3	“陀螺转起”项目课程的设计与实施	张莹	学前教育	2020 年	入选全国第三届教育专业学位教学案例
4	如何深度学习一幅中国传世名画——以《富春山居图》的感悟性学习为例	朱敬东	学科教学（美术）	2020 年	入选全国第三届教育专业学位教学案例
5	小学美术大单元教学如何实施——以《江南园林》为例	朱敬东	学科教学（美术）	2022 年	入选全国第四届教育专业学位教学案例
6	困境与抉择：一位小学新手教师道德决策的发展历程	周晓燕	小学教育	2022 年	入选全国第四届教育专业学位教学案例
7	“不要把我当外人”：新居民子女教育融入困境与教育帮扶	蔡连玉	教育管理	2022 年	入选全国第四届教育专业学位教学案例
8	破解“无用”：深度学习视域下中职《圆柱截交线绘制》教学	张棉好	职业技术教育	2022 年	入选全国第四届教育专业学位教学案例
9	从“浅层应用”到“深入课堂”：W 老师的科学史教学行动研究与专业成长历程	邹逸	科学与技术教育	2023 年	入选全国第五届教育专业学位教学案例
10	我不想当外人：外来务工子女融入城市学校的自我印象管理	周晓燕	小学教育	2023 年	入选全国第五届教育专业学位教学案例
11	L 老师英语词汇测试卷编写的心路历程	冯妙玲	学科教学（英语）	2023 年	入选全国第五届教育专业学位教学案例
12	路标课堂何以“授人以渔”——为迁移而教	蔡连玉	教育管理	2024 年	入选全国第六届教育专业学位教学案例



	的课堂教学变革之旅				
13	何以情”能自”理”:N老师提升小学生情绪管理能力的行动历程	俞向军	学科教学(语文)	2024年	入选全国第六届教育专业学位教学案例
14	W老师英语阅读测试卷编写的心路历程	石亚兵	小学教育	2024年	入选全国第六届教育专业学位教学案例
15	基于“整体性知识”的教学如何开展?	冯妙玲	学科教学(英语)	2024年	入选全国第六届教育专业学位教学案例
16	中华优秀传统文化的传习如何创新——以小学美术《国宝回家了》为例	张棉好	职业技术教育	2024年	入选全国第六届教育专业学位教学案例
17	路标课堂何以“授人以渔”——为迁移而教的课堂教学变革之旅	朱敬东	学科教学(美术)	2024年	入选全国第六届教育专业学位教学案例

认真总结教育教学改革经验，形成具有代表性的、可推广的优秀教学成果。2020年以来，本学位点的教学成果“标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践”获国家高等教育教学成果奖一等奖，“基于RICH理念的地方师大英语师范生教师培养探索与实践”获国家高等教育教学成果奖二等奖；“基于RICH理念的中学英语卓越教师培养模式15年探索与实践”获浙江省高等教育教学成果奖特等奖，另有“标准化、协同化、智能化：高质量师范生培养的“浙江经验”等获浙江省教学成果奖一等奖3项，二等奖7项。

表7 2020-2024年获省级及以上教学成果奖汇总表

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	主要完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践	国家级高等教育教学成果奖	一等奖	周跃良	1	1	2023-07-01
	关键能力导向的孤独症学生融合教育新范式及课堂教学实践	国家级基础教育教学成果奖	一等奖	曹漱芹	1	1	2023-07-01

	重构学习场景：幼儿园整体育人样态的创新实践	国家级基础教育教学成果奖	二等奖	胡瑛	1	1	2023-07-01
2	基于 RICH 理念的地方师大英语师范生教师培养探索与实践	国家级高等教育教学成果奖	二等奖	胡美馨	1	1	2023-07-01
	内生课堂：大面积提高初中育人质量的实践探索	国家级基础教育教学成果奖	二等奖	高琼、李云星	2	2	2023-07-01
3	基于 RICH 理念的中学英语卓越教师培养模式 15 年探索与实践	浙江省高等教育教学成果奖	特等奖	胡美馨	1	1	2021-12-30
4	标准化、协同化、智能化：高质量师范生培养的“浙江经验”	浙江省高等教育教学成果奖	一等奖	周跃良	1	1	2021-12-30
5	关键能力导向的孤独症学生融合教育新范式及课堂教学实践	浙江省基础教育教学成果奖	一等奖	曹漱芹	1	1	2021-12-30
6	幼儿亲社会性混龄活动课程的建构与实施	浙江省基础教育教学成果奖	一等奖	胡瑛	1	1	2021-12-30
7	全域融通·和合共生：卓越幼儿园教师人才培养模式探索	浙江省高等教育教学成果奖	二等奖	朱宗顺	1	2	2021-12-30
8	挑战性学习：中学地理“田野”课堂教学模式的探索	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	张建珍	1	1	2021-12-30
9	高中英语“三段七步”读思写整合教学模式探索与实践	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	罗晓杰	1	1	2021-12-30
10	课程重构化，教学项目化：提升设计创造力的通用技术十年探索	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	陈伟强	1	1	2021-12-30
11	“新乡村”课程：乡村学校依乡而育的创新实践	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	周晓燕	1	1	2021-12-30
12	“5H”家乡传统音乐课程化实践探索	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	杨和平	1	1	2021-12-30
13	中华优秀传统文化进校园的“学科+”全育模式探索	浙江省基础教育教学成果奖	二等奖	江淑玲	1	3	2021-12-30

### 3.4 导师指导

针对专业学位导师职业指向性强的特点，本学位点制定了注重实践能力的导师选聘制度，要求导师承担各地教育局、中小学委托的横向课题，产出与中小学教育教学实践相关的科研成果，获得与基础教育相关的教学成果奖励等。学校实行导师资格与招生资格相对分离制度，所有导师每年均需通过学校组织的招生资格审核方能上岗招生。招生资格审核的条件仍然突出导师的实践能力。

学位点注重对导师的培训工作，新增列导师必须参加校院两级研究生导师培训后方能上岗招生。此外，导师还要不定期参加教指委、浙江省研究生教育学会等组织的专题培训。

学位点积极推进双导师制，选聘一批实践经验丰富、工作业绩突出、在基础教育界有一定影响力的优秀教研员、中小学教师担任实践导师，其中近三分之一的导师是特级教师或正高级教师。实践导师除对教育硕士的实习进行指导外，还参与学位论文开题、答辩等工作，部分导师还参与课程教学、开设讲座等活动。

学位点严格按照《浙江师范大学硕士研究生指导教师管理办法》《浙江师范大学关于提高研究生学位论文质量的若干意见》《浙江师范大学教育硕士专业学位研究生人才培养与管理规程》等文件规定，实行奖惩相结合的激励制度。导师指导研究生撰写的学位论文获优秀学位论文，导师除获得奖励之外，还可以在职称评审、岗位聘任、评优评奖等方面同等条件下优先考虑。导师指导研究生撰写的学位论文

被认定为“存在问题论文”，导师可能会受到扣减招生指标、暂停招生资格甚至取消导师资格的处罚。

### 3.5 实践教学

实践性是专业学位研究生教育的重要特征之一。实践教学是培养全日制教育硕士教育教学实践能力和教育实践研究能力的重要环节。本学位点按照教指委制定的《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》，从以下几个方面加强全日制教育硕士的实践教学。

#### (1) 完善教育硕士实践教学机制与制度

根据教育硕士培养目标，以高尚的师德情怀养成和高水平的教育实践能力培养为基本导向，对教育硕士实践教学机制及相关制度进行全面完善。

首先，构建“一中心一多领域一四平台”实践教学协同育人机制。即以教育专业学位中心为统筹，以各领域方向及所在学院为落实主体，依托国家级实验教学示范中心（教师教育实训中心）、浙江省基础教育研究中心、浙江省 2011 协同创新中心（卓越教师培养）、教育硕士联合培养基地四大平台开展协同育人，实现教育硕士在教育现场了解教育现实，在理论引领与真实案例启发下学习教育教学，在教育行动中研究问题、践行理念、发展能力。

其次，完善理论实践双导师指导制度。为强化学生教育实践与研究能力，促进理论导师与实践导师协同育人的目的，构建融教育实践和研究实践于一体的教育实践课题征集与研究机制，并在杭州市拱墅区试点，成效明显。首先面向基础教育一线征集教育实践问题，然后

经相关领域理论导师论证，确立值得研究的问题，再选派教育硕士赴教育现场开展教育实践及有针对性的行动研究。此外，为增进理论与实践对话，实施“卓越教师培养计划之未来教育家名师名校长系列讲座”“特级教师大讲堂”“基础教育名师论坛”等活动，让实践导师走进大学。通过选派理论导师担任实践基地驻点专家，使理论导师更深入地走进实践现场。职业技术教育等领域还在此基础上，根据人才培养要求试点开展了包含校内导师、职业院校导师、企业导师的“三导师制”指导模式。

第三，完善教育实践制度、方案与细则，明确经费保障。为更规范地开展实践教学，在人才培养方案中明确规定微格教学、教育见习、教育实习及教育研习等实践课程学分及实施时间，修订出台《教育硕士见习工作规定》《教育硕士实习方案》等文件，对教育实践关键环节的实施细则进行规定，明确各项实践活动的质量标准。此外，在经费上确保每生不少于 2000 元用于教育见习、教育实习等实践活动。

## （2）推进教育硕士实践课程建设与教学改革

首先，打造“三习一训一赛”教师教育实践教学体系。明确教育见习以基础教育实践感悟与自身画像定位为目标，采取研一分散见习和远程见习、研二集中见习相结合的方式。微格实训以技能训练为目标，采取研一小组集训与一对一指导的方式。教育实习以德育能力养成、教学能力提升、教育行动研究实施等为目标，采取研二下学期集中实习半年的方式。教育研习以教育研究能力提升、优秀案例开发为目标，采取实习结束后集中研习的方式。教学竞赛以技能展示、教学

创新为目标，集中在教师教育实践月加以实施。通过这种“实践—反思—再实践—再反思”的设计理念，实现“行中思、思中行”的统一，促进教育硕士成为富有主体精神、社会责任感和个性特色行为能力的人。

其次，实践教学强调统一组织、标准化实施，在学习方式上倡导参与式学习。每年投入经费 20 余万元，组织全日制教育硕士组队到实践基地进行为期一个月的集中见习。倡导情境参与的工作坊，以小组交互、心理剧扮演、案例研讨、听课评课说课为根本途径，以“问题与情境呈现，组内分享与交流，组间分享与交流，整合与内化”为四阶段过程，有效促进教育硕士教学思维能力的发展，系统提高其学、思、研、行的实践能力和教师素养。

第三，升级智能化实践教学环境。增设数字化教学研究实验室、教学观摩室与教学分析室，中小学课堂视频会议接入观摩室与分析室，为开展常态化的远程见习与教学研究提供支持。

### （3）引进集过程评价、智能管理于一体的智慧教育平台

在原先微格教学实训网络平台基础上，于 2020 年引进“浙师智慧教育平台”，使其成为教育硕士实践教学的工作平台、管理平台和评价平台，也成为师生反思实践的研究平台，实现教育实践历程的数字化留痕、实践成果的可视化呈现、教学能力的综合性评估。2020 年以来，累计近 1000 名（数据需更新）教育硕士借助该平台开展教育实践，形成过程性数据和评价记录上万条（数据需更新），支撑起教育硕士实践全过程，并为实践教学的反思改进提供了依据。

#### (4) 加强实践教学基地与优质教学资源建设

近年来，从浙江省教师发展学校、浙江师范大学合作办学学校中遴选了 50 余所优质中小学、幼儿园，打造教育硕士联合培养基地，为教育硕士提供了优质的教育实践基地和研究基地。目前已建成全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 2 个，省级示范基地 4 个。

同时，以实践为导向，通过校级教学案例评选与培育、校级教育硕士课程建设与教学改革项目等，积极推动优秀课程资源建设。目前已有 17 个案例入库中国专业学位案例中心，14 个获省级优秀案例。此外，推进面向省域实施教育硕士精品资源共享课体系建设工程，已建设 6 个学科 8 位特级教师典型教学案例库，出版《教育科学研究方法》等教育硕士学习丛书 10 本、《小学数学案例教学论》等学科案例教学精品丛书 6 本、《教育硕士实践教学指导》丛书 3 本。（数据需更新）

#### (5) 鼓励和支持教育硕士参加教学技能大赛

为切实提高全日制教育硕士的教学技能，本学位点积极鼓励和支持教育硕士参加“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛。自 2021 年举办首届“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛以来，我校在历年的比赛中均取得优异成绩，2021-2024 年，共获得三等奖及以上 166 项，其中一等奖 49 项，在全国师范院校中名列前茅。

表 8 2021-2024 年“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛  
获奖情况汇总表

年度	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2021 年	7	4	8	19

2022 年	19	14	16	49
2023 年	10	16	16	42
2024 年	13	22	21	56
<b>总计</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>166</b>

### 3.6 学术交流

为鼓励研究生积极参与学术交流，拓宽学术视野，促进学术创新，提升培养质量，学校和学院出台了一系列政策。学校出台了《浙江师范大学研究生出国（境）访学“启航计划”奖学金评选办法》，资助优秀研究生到国（境）外高校进行三个月及以上的访学，“启航计划”A类资助6万元，B类资助3万元，并鼓励所在学院、学科和导师课题经费给予适当配套资助。学校还出台《浙江师范大学研究生学术交流管理办法》，对研究生参加国内外重要学术会议、研究生论坛、研究生暑期学校等予以相应资助。此外，学院还出台《教育学院（教师教育学院）研究生国内学术交流资助办法》，对研究生参加国内外重要学术会议，参加国内“双一流”高校联合培养和教育部研究生访学基地访学等给予资助。

2020-2024年，教育硕士参加美国、新加坡、瑞士等国的交流项目3人次，参加由北京师范大学主办的“全球教师教育峰会”、华东师范大学主办的“全国教育实证研究论坛”等国内重要会议29人次。

（目前只是教育学院的数据，还可补充其他学院的数据。）

### 3.7 论文质量

学位论文质量是研究生培养质量的集中体现。为切实提高教育硕士学位论文质量，学位点采取了以下举措。



## （1）明确各级主体责任

一是夯实研究生的直接责任。研究生本人是学位论文质量的直接责任人，在学位论文撰写中传承“严谨、求实、创新”学风，恪守学术道德和规范，努力完成高质量的学位论文。

二是强化研究生导师的指导责任。为了确保导师有足够的时间和精力指导研究生，明确规定当研究生延期毕业人数达3人及以上时，暂停招收研究生，直至延期毕业人数降至3人以下时方可恢复招生。积极推进双导师制和导师团队建设，明确导师分工与工作量计算办法，充分激发不同导师参与指导研究生的积极性。

三是落实学位点的监督责任。要求学位点负责人认真履行学位论文质量监督责任，审核学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩的结果，对盲审结果有异议的学位论文或存在风险论文提出初步处理意见，提交学院学位分委员会审议。

四是健全学院学位分委员会的管理责任。学院学位分委员会切实承担学术监督和学位评定责任，对论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，重点做好存在风险论文的审议工作。

## （2）加强全过程管理

一是要求学位点对学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩等环节严格把关。原则上第一次开题通过率和中期检查通过率不超过80%，第一次预答辩通过率不超过90%。未通过开题、中期检查、预答辩的研究生至少3个月后方可申请参加第二次开题、中期检查、预答辩；未通过答辩的研究生至少半年后方可申请第二次答辩。

二是实行学位论文“双盲评审”制度。所有学位论文统一由研究生院委托第三方平台实行“双盲评审”，且要求送审高校的学位点水平高于我校或与我校大致相当。对于虽然通过盲审但被认定为存在质量风险的学位论文，要求研究生在导师的指导下在答辩前针对评审专家的意见认真修改，在答辩后根据答辩委员会的意见继续修改完善，经导师和学位点负责人审核后方可归档。

通过推行以上举措，近年来我校教育硕士的学位论文质量持续提升。2020-2024年被评为校级优秀学位论文140篇，占专业学位优秀学位论文总数的46.7%。2020-2023年在浙江省学位论文抽检中，我校教育硕士学位论文共抽检114篇，优良率为78.1%。

### 3.8 质量保证

**培养过程监控：**着力完善研究生学业预警、中期考核、课堂教学督察、教学巡查、课堂教学测评、导师测评等机制，加强研究生培养过程管理，完善研究生培养质量监控体系，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。

**学位管理规定：**学校出台《浙江师范大学学位授予实施办法》、《浙江师范大学研究生学位论文检测暂行办法》、《浙江师范大学研究生学位论文抽查（检）管理办法》等，规范研究生学位授予过程，提高广大师生的质量意识和学术规范意识，切实提升我校研究生培养质量，确保学位授予质量。

**导师队伍建设：**学校加强实践教学指导教师队伍建设，先后聘请

多名教育实践指导教师，出台《浙江师范大学研究生指导教师管理办法》，明确导师的权利与责任，将导师资格遴选和招生资格审查分开，建立健全导师招生资格审核和考核管理制度。

### 3.9 学风建设

本学位点严格贯彻教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，参照学校研究生道德规范管理条例，每学年定期为研究生开展学术道德和规范教育。

首先，在研究生入学教育中进行科学道德和学术规范教育，要求学生认真学习在《研究生手册》中包含的《浙江师范大学研究生学术道德规范管理条例》，从入学伊始就让研究生知道坚守科学道德和学术规范在研究生整个发展过程中的重要性。

其次，在常规管理中加强对研究生的科学道德和学术规范教育，平时导师在组会上不定期对自己的研究生进行科学道德和学术规范教育。

第三，在研究生的开题、复制比检测、答辩等环节中，也都非常重视进行渗透式的教育和严格把关，因而使得我校教育硕士研究生的学风良好，学风建设效果显著。

### 3.10 管理服务

我校研究生院、教师教育学院、教育专业学位中心以及各领域方向都非常重视研究生的权益保障。凡是在册研究生均享受学校图书馆和教育教学实践基地的一切资源，享受教师指导、专家讲座、校内外

学术交流等的学习权益，享受奖学金、科研成果奖、困难补贴、劳务补贴等权益。研究生院、教师教育学院、教育专业学位中心对于学术交流、科研成果奖励、奖学金与助学金的评选、学位申请甚至申请提前毕业等都有文件制度明确规定，以保障研究生的合法权益。学校先后颁布《浙江师范大学研究生学术交流办法》《浙江师范大学学位授予实施办法》《浙江师范大学硕士研究生提前毕业进行学位论文答辩的有关规定》《浙江师范大学研究生科研成果奖励办法》《浙江师范大学研究生奖助体系实施办法》《浙江师范大学研究生学业奖学金管理办法》《浙江师范大学研究生荣誉称号评选办法》《浙江师范大学研究生国家奖学金管理办法》《浙江师范大学研究生临时困难补贴实施办法》等一系列文件，以保障研究生的合法权益。

### 3.11 就业发展

#### (1) 就业基本情况

2020-2024年，我校教育硕士的就业率除2024年略低于98.0%之外，其余年份均等于或高于98.0%，表明我校教育硕士就业情况良好。

表9 2020-2024年教育硕士就业率汇总表

年度	毕业生人数	就业人数	就业率
2020年	446	438	98.2%
2021年	340	335	98.5%
2022年	149	146	98.0%
2023年	635	624	98.3%
2024年	623	609	97.8%

教育硕士专业学位的培养目标是培养基础教育学校和中等职业

学校高素质专任教师和管理人员，因此，毕业生在中初等教育单位就业可视为专业与就业相关度高，培养目标的达成度高。2020-2024年，除2022年的专业就业相关度为65.0%（由于部分领域的学制由2年改为3年导致当年毕业生人数大幅减少）之外，其余年份专业与就业的相关度都在80%以上，培养目标的达成度较高。

表 10 2020-2024 年教育硕士专业就业相关度一览表

年度	就业人数	中初等教育单位就业 人数	专业就业相关度
2020 年	438	373	85.2%
2021 年	335	308	91.9%
2022 年	146	95	65.0%
2023 年	624	520	83.3%
2024 年	609	518	85.1%

## （2）毕业生就业质量报告

我校每年均会发布毕业生就业质量报告，报告中包括毕业生就业基本情况、毕业生对母校的满意度、用人单位对毕业生评价等情况。

从就业率来看，每年我校教育硕士的就业率都要比全校研究生的总体就业率高 2%-3%左右，表明我校教育硕士的就业前景良好。

毕业生对母校的整体满意度是对母校人才培养质量的综合认定，衡量高校办学水平高低、人才培养质量优劣的重要依据。据浙江省教育考试院公布的调查结果显示，2020 年以来，毕业研究生对母校总体满意度位居全省高校前列，其中在导师师德师风、教学水平、科研能力、关爱学生等具体指标上的得分显著高于全省平均分。

2020 年以来，从用人单位对毕业研究生的评价来看，综合素质

评价位居全省高校前列，其中在专业水平、实践动手能力、管理能力、合作与协调能力等具体指标上的得分比全省平均分高 3-5 分左右。

## （四）服务贡献

### 4.1 科技进步

服务浙江省新课改，推进浙江基础教育发展。我们以课程改革区域推进、学校课程顶层设计为抓手，明确办学理念、育人目标、课程结构等各个要素之间的关系，提炼了凝炼符合学校特色各要素的方法，与基地校在实践探索中形成适应不同类型学校的学科课程实施方案，引领学校课程改革，为浙江省基础教育课程改革和高考改革提供决策咨询，发挥了智库作用。

深化课程与教学体系改革，推广先进教学经验。学校推进面向浙江全省实施教育硕士精品资源共享课体系建设工程，推广应用特级教师典型教学案例库、《教育科学研究方法》等教育硕士学习丛书（10 本）、《小学数学案例教学论》等学科案例教学精品丛书（6 本）、《教育硕士实践教学指导》丛书（3 本）的应用。借助教育硕士联合培养、联合研究的契机，与实践基地学校协同开展基础教育改革研究，与浙师大附属笕桥实验学校联合研究的成果“内生课堂：初中育人质量提升路径探索”获浙江省基础教育教学成果奖特等奖，与浙师大附小联合研究的成果“中华优秀传统文化进校园的“学科+”全育模式探索”获浙江省基础教育教学成果奖二等奖。

因应基础教育课程改革对教师提出的新要求，中心牵头单位浙江师范大学入选教育部卓越教师试点单位，率先探索高层次、复合型教

师人才培养模式，成为全国首批 4 个高素质复合型硕士层次教师培养试点之一，为国家复合型的高素质教师培养提供经验。

#### 4.2 经济发展

学科教学论教师开展合作办学，推动中小学发展。学校充分发挥学科教学论教师的专业优势，积极推进校地合作办学，建构“大学-中小学”校校、“大学-政府”校县的合作共同体，建立附属学校、实验学校 50 余所，覆盖学前到高中各级各类学校，建立各种层面与类型的基础教育研究协同创新中心，充分利用其丰富的课堂教学资源、典型教学案例资源、一线优秀教师资源等，帮助中小学设立名师工作室，打造学校特色品牌，实现科学化优质化办学，有力地推动了中小学发展。

#### 4.3 文化建设

营建卓越底蕴的学校文化。学校以专业理想、专业情操、专业性向和专业自我作为人才培养的发展动力，推动卓越教师的文化建设。在开设专业课程的同时，着力打造第二、第三课堂，逐步形成“三个课堂”联动的学校文化。一方面，不断丰富教育环境的人文气息，通过开设“卓越教师培养计划之未来教育家”名师系列讲座、名校校长系列讲座，举办“特级教师大讲堂”“基础教育名师论坛”，评选“我心目中的好老师”“十佳导师”等教师教育文化活动，让学生在“修师德、强师能、铸师魂、弘师爱、育名师”的文化传统中，耳濡目染、潜移默化。另一方面，积极促进“全实践”理念下的智慧生成，将观摩、模拟、实践和研究有机联系起来，形成两年一贯制的驻园（学校）

实习模式。从第一学期开始，坚持每周到实践基地观摩优质教育教学活动，第二学期在教育教学观摩的同时尝试进行教学设计与教学展示，第三学期即进入实践基地顶岗实习，结合每一次的观摩与试教要求教育硕士进行小组讨论，并提交观摩反思与分析，使教育硕士的教育教学实践能力、问题分析与研究及合作能力都得到了充分地培养。通过这种“实践—反思—再实践—再反思”的课程设计理念，实现“行中思、思中行”的统一，在丰富教育硕士心理场的过程中，体验生命的意义，促进其成为富有主体精神、社会责任感和个性特色行为能力的人。

## 二、自我评估工作开展情况

### （一）自我评估时间与组织机构

1. 时间：2024年12月18日
2. 组织机构：浙江师范大学研究生院、浙江师范大学教育学院

### （二）评估工作流程

内容	时间	地点	负责人
情况汇报	9:00-9:30	17-401 会议室	林一钢 王占军
资料查阅和质询	9:30-10:00	17-401 会议室	林一钢
召开师生座谈会	10:00-10:30	17-401 会议室	王占军
现场考察	11:00-11:30	17幢全省重点实验室	张家华
专家反馈评议意见	11:30-12:00	17-401 会议室	林一钢 王占军

### （三）选聘的外单位同行评估专家名单

睦依凡 浙江大学教育学院教授，博士生导师，高教所所长，第



## 七届学科评议组成员（组长）

袁振国 华东师范大学教育学部主任、教授，博士生导师，第八届学科评议组召集人

张斌贤 北京师范大学教育学部教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书长

吕立杰 东北师范大学教育学部部长，教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员

卢晓中 华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员

### （四）评估同行专家对本学位授权点的意见

专家组通过听取研究生院李文博副院长对评估要求的说明、教育学院分管副院长作的情况汇报、浙师大副校长、教育学院院长林一钢、苏煜书记作的情况补充与交流、师生座谈、资料查阅和质询、现场考察等环节的考察与交流，从4个一级指标，22个二级指标对学位点进行了认真细致的评议与反馈，专家组对学位点建设的业绩作了充分肯定，指出了突出优势特色方向和加快学科带头人引育等存在的问题，提出了进一步完善学位点建设的建议：学校应进一步加大对教育硕士培养的投入，并在高水平导师的引进与培养、案例库建设和研究生教学成果奖孵化等方面予以优先考虑；二是深化内部资源整合，加强教育硕士整体统筹力度；三是应进一步加强教育硕士实践基地建设，全面提高教育硕士实践教学能力。

专家组一致认为：教育专业硕士点提供的资料规范齐全、数据丰

富翔实，符合评估要求；学位点研究生人才培养体系完整，人才培养效果突出，取得的科研成果比较显著，综合实力较强，建设成效显著，发展潜力较大，已达到相关要求，自评合格。

专家组也提出本学位点未来五年需要改进的方面：一是加强 EDM 建设，注重全校教育硕士统筹；二是继续深化面向教育现场的教育硕士培养体系的成果凝练；三是引育学科课程教学论人才队伍，全面提高教育硕士人才培养质量。

### 三、持续改进计划

紧紧围绕“面向基础教育现场的卓越研究型实践者”的教育专业学位研究生培养目标，构建“三全覆盖 四级联动 五位一体”面向基础教育现场的教育硕士培养体系。

#### （一）聚焦研究型实践者培养主旋律，建设研究-实践一体化培养体系

**发展目标：建立“三全覆盖”目标体系**

**实施办法：**

全目标融入：确立行动学习理念，以项目研究推动人才培养。在精准定位专业学位研究生“面向基础教育现场的研究型实践者”培养目标的基础上，确定行动学习的培养路径。积极探索出“体验—反思—生产—应用”的四阶段培养模式，形成培养闭环，以“项目驱动”的形式助推行动学习。

全方位落入：推行“本硕博”一体化实践，发挥人才培养集成效应。我校教育类专业涵盖本科、硕士和博士三个层次，且教育硕士和教育博士专业学位覆盖所有领域，这就有利于实行“本硕博”一体化培养，

发挥人才培养的集成效应。本科生和研究生在师范技能、科研、组织活动等方面各有优势，三者的协同也可以形成集成效应。

**全环节纳入：**构建“一中心、多领域、四平台”实践教学协同育人机制。即以教育专业学位中心为统筹，以各领域方向及所在学院为落实主体，依托浙江省基础教育研究中心、浙江省2011 协同创新中心（卓越教师培养）、国家级实验教学示范中心（教师教育实训中心）、教育硕士联合培养基地四平台开展协同育人。

## （二）聚焦实践课程建设主渠道，打造“五位一体”实践教学体系

**发展目标：**打造“五位一体”实践课程教学体系。

**实施办法：**加大例如建设省级研究生联合培养基地，在现有嘉兴秀洲、温州龙湾和金华义乌等几个省级研究生联合培养基地的基础上，进一步投入资源要素，培育高质量的研究生联合培养基地。明确教育见习以基础教育实践感悟与自身画像定位为目标，微格实训以技能训练为目标，教育实习以德育能力养成、教学能力提升、教育行动研究实施等为目标，教育研习以教育研究能力提升、优秀案例开发为目标，教学竞赛以技能展示、教学创新为目标。通过“实践—反思—再实践—再反思”的设计理念，实现“行中思、思中行”的统一，促进教育硕士成为富有主体精神、社会责任感和个性特色行为能力的人。筹措人才培养经费，支持专业学位研究生案例库建设。

（三）聚焦双师型队伍主力军，扩展研究型实践者能力提升途径

**发展目标：**构建“三名”育人模式，即“名导师+名实践导师+名校长”。

**实施办法：**为强化学生教育实践与研究能力，促进理论导师与实践导师协同育人的目的，构建融 教育实践和研究实践于一体的教育

实践课题征集与研究机制；为增进理论与实践对话，实施“卓越教师培养计划之未来教育家名师名校长系列讲座”“特级教师大讲堂”“基础教育名师论坛”“校长开讲”等活动，让实践导师走进大学；通过选派理论导师担任实践基地驻点专家，使理论导师更深入地走进实践现场。

#### **（四）聚焦机制保障力，形成研究型实践者培养长效机制**

**发展目标：**形成四级联动长效机制。

**实施办法：**构建学校、EDM 中心、学院、学位点四级组织保障机制，构建四维（学校出培养规程文件、学院定培养规程细则、专业保障运行、团队落实的三维制度保障，构建学校评课程、督导评课堂、教师达成、学生评成效四重评价机制，构建成果有奖励、项目有资助、团体有荣誉、个人有收获激励保障机制。完善教育实践制度、方案与细则，明确经费保障。为更规范地开展实践教学，在人才培养方案中明确规定微格教学、教育见习、教育实习及教育研习等实践课程学分及实施时间，修订出台《教育硕士见习工作规定》《教育硕士实习方案》等文件，对教育实践关键环节的实施细则进行规定，明确各项实践活动的质量标准。此外，在经费上确保每生不少于 2000 元用于教育见习、教育实习等实践活动，出台田家炳教育硕士教学竞赛校赛资助办法。

#### **（五）启动“学术交流推进计划”，全面提升教育硕士研究能力**

**发展目标：**通过支持师生参加学术会议提高学术研究能力

**保障措施：**

鼓励教师与国外专家开展联合科学研究，积极参加国际学术会议，开阔教师的国际视野。组织教师参加各类教学培训，不断提升教师教育教学水平。出台学院学术交流活动策划办法，教师每人可参加一次

国内会议和一次国际学术会议，硕士生在读期间可资助一次国内学术会议。